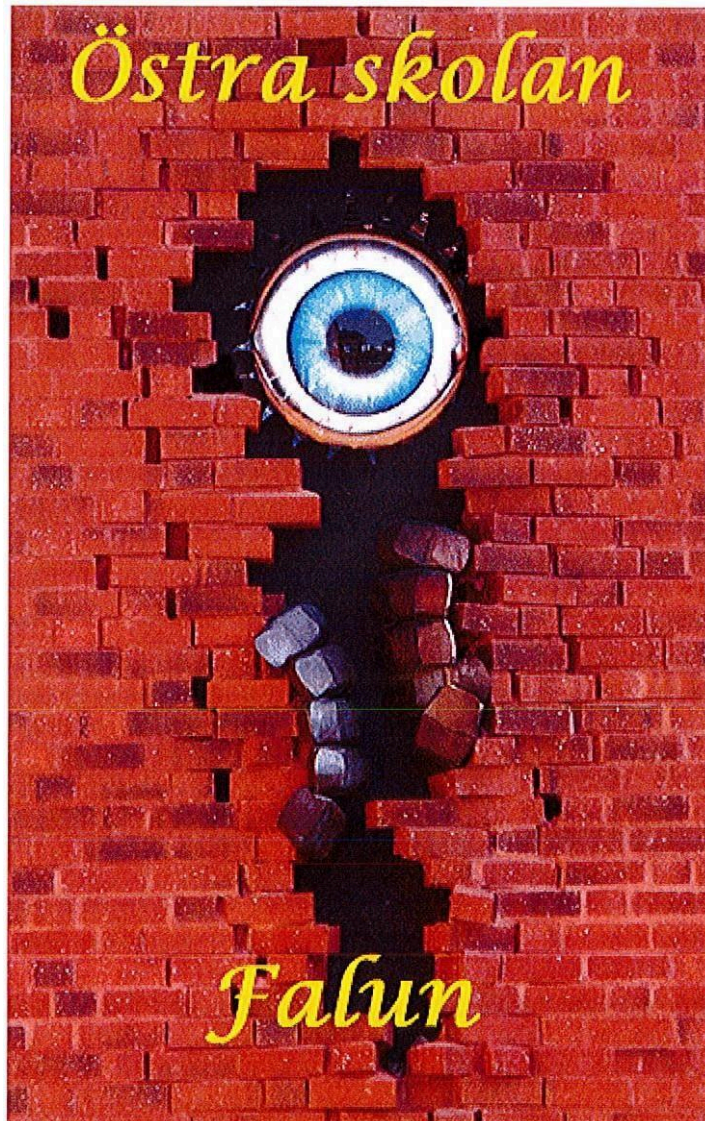


PLAN FÖR TRYGGHET

ÖSTRA SKOLAN
LÄSÅRET 23/24



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Fritidshem, förskoleklass och grundskola.

Ansvarig för planen

Rektor.

Skolans Mål

En attraktiv skola i framkant som ger mening, berikar alla varje dag, bygger på tilltro till alla elevers förmåga och baseras på forskning samt beprövad erfarenhet. Den inriktas på att rusta dagens elever för att möta framtiden.

En skola som ger mening till varje individ och ser samhällets mångfald och varje elevs erfarenheter som en tillgång som berikar alla. Genom att tillvarata denna tillgång bidrar vi till att skapa ett tolerant, öppet och demokratiskt samhälle. Skolan berikar alla elever i ett bildningsperspektiv där tilltron till elevers möjligheter att utveckla förmågor är central. Det betyder att på Östra skolan skall vi aktivt stödja varandra att se elevernas förmågor och det skall finnas en vilja att hitta nya lösningar för att öka måluppfyllelsen hos eleverna. Vi skall aktivt arbeta för en god stämning och ett öppet klimat på Östra skolan. Det skall råda en öppen och god dialog mellan hemmen och skolan. Skolans personal skall ständigt måna om att kommunicera detta uppdrag på ett tydligt och förtroendeingivande sätt. På detta sätt får vi trygga och glada elever och vuxna som känner glädje och mening med att gå till skolan.

Vision

På Östra skolan ska varje elev kunna gå till skolan med glädje och nyfikenhet. Alla barn ska känna sig trygga på Östra skolan. De som går på vår skola ska känna sig sedda och de ska ha någon att prata med. Alla ska behandlas lika oavsett kön, könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder eller sexuell läggning.

Vi vill ge våra barn **TRYGGHET**.

Därför har vi ett kontinuerligt trygghetsarbete.

Vi vill att alla ska känna och visa **EMPATI**.

Därför har vi återkommande samtal i klasserna om våra kompisregler.

Vi vill att alla ska ha en god **SJÄLVKÄNSLA**.

Därför jobbar vi för att våra elever ska stärka sin självkänsla och självkänedom genom positiv förstärkning och ge dem ett forum där de får lyckas.

Vi vill ge våra barn en **GOD ARBETSMILJÖ**.

Därför arbetar vi för att främja en god studiero.

Vi vill att alla ska **RESPEKTERA** varandra.

Därför arbetar vi för allas lika värde.

Utvärdering av förra årets arbete

Resultatet av åtgärder som vidtogs förra året

- Ett utvecklat rastschema med tydlighet för pedagoger som är ute på rast vad som förväntas av dem samt vilken position varje individ har under rast, nytt för i år är även att det under förmiddagsrasten finns aktivitetsledare som genomför aktiva raster. Rörelsesatsningen på skolan under rasterna är i nuläget gemensamma planerade aktiviteter av vuxna där elever som vill delta deltar. Det finns beskrivet i rastschemat vad aktiviteten innebär av vem, var och vad aktiviteten är. Detta rastschema behöver ständigt uppdateras och utvecklas utifrån behov.
- Kingrutorna återkommer ofta i Huset-undersökningen som en plats där det skapas konflikter och otrygghet, genom rastschemat ska vuxennärvaron öka vid rutorna. Detta behöver fortsättas ses över.
- Kurator har fortsatt att genomföra hälsosamtal med eleverna i årskurs 6 för att kartlägga den psykisk hälsan.
- Huset-undersökning har genomförts med samtliga elever på skolan.
- För att skapa matro för eleverna i matsalen har arbetet med fem tysta fortsatt. Arbetet med förbättra elevernas mat-ro fortsätter.
- Toaletterna har fått toalettregler för att minska nedskräpning samt respektera andra toalettbesökare, detta ser vi att vi ytterligare behöver utveckla.
- Vuxennärvaro i omklädningsrummen, arbetet fortsätter.
- Värdegrundsarbete i form av undervisning om vad maktlekar är och språkbrukslektioner i årskurs 5 har genomförts av skolsköterska och kurator efter behov då det förekommer ett oacceptabelt språkbruk.
- Trygghetsteamets dagordning har uppdaterats.
- Trygghetstid med bildstöd varje morgon för att gå igenom dagens schema.

Planerade åtgärder

- Trygghetsteamet ska under vårterminen 2024 se över skolgården och förbättra rutor runt Kingspelet för att kunna öka tryggheten.
- Reglerna för King behöver uppdateras. Eleverna ska få diskutera det i årskursråd för att sedan tillsammans med kurator bestämma och skriva ner de nya reglerna under elevråd.
- Test av innerast för årskurs 6.
- Huset-undersökningens innehåll ska revideras. Förslag är även att gå igenom resultaten med eleverna för att göra dem delaktiga i förslag på åtgärder för nästa läsår.
- I omklädningsrummen ska lappar sättas upp för att förtydliga för eleverna att personal av båda könen kan komma in. Den vuxne ska först knacka och sedan gå in. Pedagoger behöver även påminnas om att de behöver gå in och stötta eleverna i omklädningsituationer.
- Öka matron för eleverna.
- Extra sexualundervisning till årskurs 5, av skolsköterska och kurator ska genomföras under vårterminen 2024.
- Ett främjande värdegrundsarbete mer återkommande under året i form av lektioner av skolsköterska och kurator.

- Tydligare vuxennärvaro i korridorer i samband med förflyttningar och raster.

Elevernas delaktighet

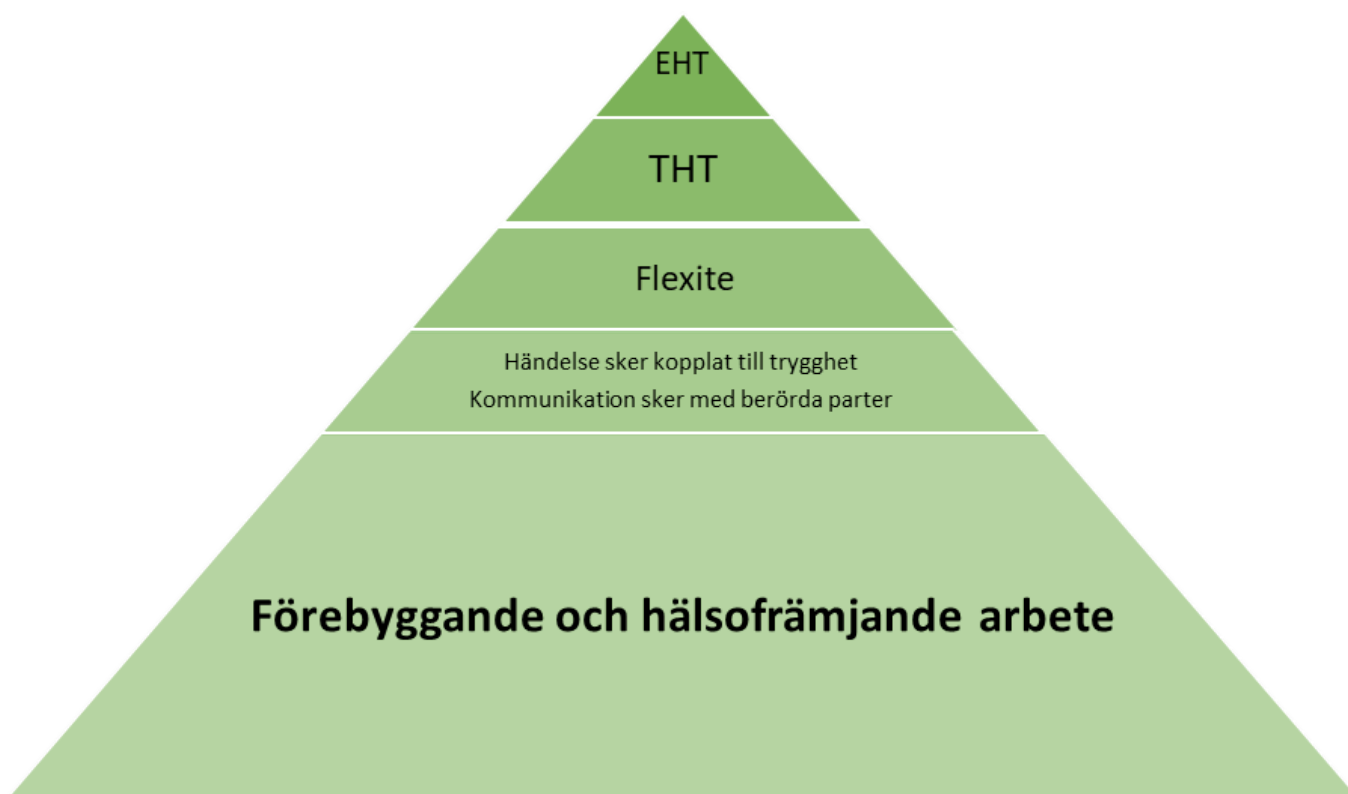
- Eleverna deltar i revideringen av planen genom skolförvaltningens trivselenkät för både skola och fritidshem kopplat till kap 1 och 2 i Lgr 22 samt Östra skolans Huset-undersökning.
- Plan för trygghet delges därefter samtliga elever i respektive årskursråd och i elevrådet. Den reviderade planen finns fysiskt tillgänglig vid alla årskurser.
- Elevens sociala utveckling tas upp som särskild punkt vid utvecklingsamtal samt vid behov.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Elevens sociala utveckling tas upp som särskild punkt vid utvecklingsamtal samt löpande med personal vid behov.
- Plan för trygghet finns tillgänglig för vårdnadshavare.

Personalens delaktighet

- Personal deltar i revideringen av *Plan för trygghet*.
- All personal driver, utvecklar och involveras i det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet. All personal åtgärdar och följer löpande upp det förebyggande och hälsofrämjande trygghetsarbetet genom systematiska avstämningar terminsvis i arbetsteamet.



Trygghetsarbete

Organisationsnivå

- Ledningen organiserar läsårets personal i syfte att främja en god studiero som skapar trygghet. Relationsskapande aktiviteter inom arbetsteamet i årskursen.
- Kontinuerlig kommunikation inom arbetsteamet genom arbetsteamsmöten och i digitala forum.
- Personal och elev-schema bygger på att möta upp de behov som finns i elevorganisationen.
- Trygghetsteam med medlemmar från alla årskurser som träffas varje vecka.
- Elevhälsoteam (EHT) som innefattar rektor, biträdande rektor, speciallärare, specialpedagog, skolsköterska, kurator samt skolpsykolog och skolläkare som handleder och arbetar med frågor både vad gäller måluppfyllelse och trygghet.
- Handledning utifrån behov (från rektor, biträdande rektor, speciallärare, specialpedagog, förstelärare, kurator, skolpsykolog).
- Schemabrytande trygghetsdagar under läsåret.
- Trygghetsteamet presenterar sig i alla klasser vid läsårsstart och informerar om *Plan för trygghet* och hur elever kan få kontakt med trygghetsteamet.
- Östra skolan har brevlådor där eleverna kan lämna synpunkter/tankar/anmälningar till Trygghetsteamet.
- Fortbildning om neuropsykiatriska funktionsvariationer för personal.

Gruppenivå

- Relationsskapande till elevgruppen. Icke-konfrontativt bemötande.
- Kontinuerligt samtal om värdegrundsfrågor och arbete utifrån *Plan för trygghet*.
- Daglig trygghetstid som syftar till att skapa förutsägbarhet inför dagen.
- Kontinuerlig kommunikation med vårdnadshavare via bland annat veckobrev, föräldramöten, temakvällar, utvecklingssamtal och kontakter vid behov.
- Kontinuerligt arbete med extra anpassningar på gruppnivå.
- Handledning utifrån behov (från rektor, biträdande rektor, speciallärare, specialpedagog, förstelärare, kurator, skolpsykolog).
- Skolsköterska har hälsosamtal med alla elever i förskoleklass och årskurs 4.
- Kurator har hälsosamtal med alla elever i årskurs 6.
- Kurator och skolsköterska genomför värdegrundsarbete i årskurser utifrån behov.
- Vid behov genomför personal värderingsövningar, prat om känslor, prat om överenskomna regler, empatiträning etc. EQ (emotionell intelligens).
- Rasttillsyn samt utveckling av aktiva raster. Alla med rasttillsyn har väst på sig för att finnas synliga för samtliga elever på skolområdet. Rasttillsynen organiseras för att arbeta med det förebyggande trygghetsarbetet.
- Vuxennärvaro i skolans omklädningsrum.
- Trygghetsundersökningar genomförs fyra gånger per läsår genom förvaltningsövergripande trygghetsenkät, Huset-undersökning samt utvecklingssamtal vid två tillfällen.
- Östra skolans trygghetsteam (THT) involveras vid upptäckt av upprepade kränkningar.

Individnivå

- Relationsskapande till respektive individ i elevgruppen.

- Vid incidenter sker samtal med både berörda elever och VH. Kränkingsärenden dokumenteras i Flexite.
- Östra skolans trygghetsteam (THT) involveras vid upptäckt av upprepade kränkningar mot enskild individ.
- Kontinuerlig kommunikation med vårdnadshavare sker vad gäller en elevs behov.
- Handledning utifrån behov (från rektor, biträdande rektor, speciallärare, specialpedagog, förstelärare, kurator, skolpsykolog).
- Kontinuerligt arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Handlingsplan och kartläggning för att främja likabehandling

Skolnivå

- I samband med höstterminens start skall personal, elever samt vårdnadshavare på skolan informeras om gruppens sammansättning och arbetssätt.
- Trygghetsteamet (THT) informerar personal vid APT utifrån behov. Teamet ska fortlöpande erhålla kompetensutveckling på arbetsplatsen.
- Skolan ska ha ett väl fungerande system för rast-, idrott- och måltidstillsyn samt att rasttillsynen ska vara aktiv och cirkulerande. Skolan ska även skapa en attraktiv utemiljö som ger möjlighet till sysselsättning för alla under rasterna och upprätta ordningsregler (se bilaga) där syftet är att skapa trygghet och trivsel.
- Trivselenkät och Huset-undersökningen genomförs varje år. Sammanställning av resultatet ligger till grund för revidering av ny *Plan för trygghet* som delges personal på APT, vårdnadshavare genom publicering på hemsidan och elever genom elevråd och anställda i varje A-team. Revideringen genomförs av THT.

Arbeteamsnivå

Arbeteamen ansvarar för:

- Att det förebyggande och hälsofrämjande trygghetsarbetet planeras, organiseras, utförs samt följs upp. Efter varje läsår utvärderar teamet det övergripande arbetet som återkopplas till ledningen.
- Att kartlägga klimatet i elevgruppen genom årskursråd, trivselenkäter och Huset-undersökning.
- Att skolans trivselregler aktualiseras och följs.
- Att gruppindelningar är vuxenstyrda.
- Att det finns trygga vuxna i klassrummet, i korridoren, på raster, i omklädningsrummet och andra utrymmen där våra elever rör sig.
- Att ha ett väl fungerande system för rast-, idrott- och måltidstillsyn samt att rasttillsynen ska vara aktiv och cirkulerande.

Personalnivå

- Alla i personalen är ansvariga för att ta itu med incidenter när de upptäcks och att vara trygga vuxna på vår skola.
- Trygghetsteamet samarbetar och stödjer personalen i arbetet för ökad trygghet.
- Diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling rapporteras till rektor genom *Flexite*. Varje enskilt ärende ska noggrant dokumenteras och arkiveras.

Förebyggande och hälsofrämjande arbete för att skapa ett tillåtande klimat

Läsårets insatser utvärderas senast: 2023-10-31

Diskrimineringsgrund:	Funktionsnedsättning	
Mål	Metod	Ansvarig
Alla elever och all personal ska ha kunskap om och förståelse för olika funktionsvariationer.	Pedagog informerar och arbetar i klasserna aktivt och löpande vid behov om olika funktionsvariationer. Fortbildning av personal utifrån behov. Kontinuerligt samtal om <i>Plan för trygghet</i> i vardagen.	Mentor/Pedagog Rektor

Diskrimineringsgrund:	Religion och/eller etnisk tillhörighet	
Mål	Metod	Ansvarig
Alla elever och all personal ska känna till och ha förståelse för att det finns olika etniska tillhörigheter, religioner och trosuppfattningar.	Undervisning om religioner/trosuppfattningar och etniska tillhörigheter kopplat till Lgr 22.	Mentor/Pedagog

Diskrimineringsgrund:	Sexuell läggning	
Mål	Metod	Ansvarig
Alla elever och all personal ska känna till och ha förståelse om att det finns många olika sätt att ingå en relation/familjebildning.	Undervisning om sexualitet, samtycke och relationer utformas från lagändringar i Lgr 22.	Mentor/Pedagog/Rektor

Diskrimineringsgrund:	Kön/Könsuttryck	
Mål	Metod	Ansvarig
Alla behandlas likvärdigt oavsett könstillhörighet.	Alla pedagoger har ett genusmedvetet förhållningssätt.	Mentor/Pedagog/Rektor

Diskrimineringsgrund:	Ålder	
Mål	Metod	Ansvarig
Bra relationer och respekt mellan åldersgrupperna. De yngre eleverna känner sig trygga när de möter de äldre eleverna på skolan och tvärtom.	Elever och lärare planerar åldersöverskridande aktiviteter på skolan, exempelvis kompis dagar.	Trygghetsteamet tillsammans med pedagoger. Arbeteam.

Begreppsdefinition

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev, sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet- eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas på så vis att det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett tillvägagångssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet på ett sätt som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jfr. kränkande behandling nedan).

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Det kallas då för sexuella trakasserier.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller även när en elev (exempelvis som vittne) medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller som genom sin klädsel (eller på annat sätt) ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födseln.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden "sexuell läggning".
HBTQIA+

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsvariation

Med funktionsvariation menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Vi som ingår i Trygghetsteamet och struktur på möten.

Rektor är huvudansvarig för skolans trygghetsteam men har utsett kurator som teamledare. Kurator har ett särskilt ansvar som "lokal motor" i att leda och styra teamet dels genom *Trygghetsteametsmöten* men även att återkoppla till rektor vid de *Lilla THT* möten som rektor kallar till.

Henrik Fogelberg (lärare), Fredrik Gavell (fritidspedagog), Josefa Waqairatu Koroinivalu (fritidsledare), Erika Gillberg (fritidsledare), Andreas Larsson (lärare mot fritidshem), Fanny Carlbaum (kurator) och Christina Björk (skolsköterska).

Huvudansvarig för Trygghetsteamet

Ingrid Stenvall (rektor).

Planen gäller från 2023-11-01 till 2024-10-31

Skolregler

Bilaga 1.

Enligt Skollagen för åk F-6, kap. 5 **Trygghet och studiero** § 5 ordningsregler:

Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Regel	Åtgärder om regeln inte följs	Hänvisning
Ingen form av verbal eller fysisk kränkning, diskriminering eller trakasseri är tillåten ¹ .	Samtal med både berörda elever och vårdnadshavare.	Skollagen 6 kap - Åtgärder mot kränkande behandling, § 10.
Mobilen tas med på eget ansvar och lämnas in under hela skoldagen inklusive fritidstid. Foton eller filmning får ej ske på skolans område.	Samtal med elev. Vid behov tas kontakt med vårdnadshavare.	Skollagen 5 kap, § 3 samt § 22-23.
Vi är rädda om våra egna och andras tillhörigheter samt skolans material och lokaler.	Samtal med elev. Vid behov tas kontakt med vårdnadshavare.	Vid större skadegörelse polisanmäls händelsen. (Brottsbalken kap 12).
Hjälm ska användas vid cykelutflykt, skridskoåkning, utförsåkning, skateboard, sparkcykel, iskaneåkning, pulka och liknande aktiviteter.	Eleven får inte delta i aktiviteten. Vårdnadshavare kontaktas.	Skaderisk samt Trafikförordningen kap 6 § 4a.
Alla på skolan bidrar till studiero och en lugn miljö.	Samtal med elev. Vid behov tas kontakt med vårdnadshavare.	Skollagen kap. 5 § 3 Studiero.
Nötter får inte tas med till skolan. Vi lämnar även godis, läsk och tuggummi hemma.	Nötter kastas bort omedelbart. Det eleven tagit med återfås vid skoldagens slut.	Skollagen kap. 5 § 22-23 Omhändertagande av föremål.
På skol- och fritidshemstid vistas vi inom Östra skolans skolgård gränser.	Samtal med elev. Vid behov tas kontakt med vårdnadshavare.	Se bilaga 3, skolgårdens gränser är markerad i blått.
Vi följer skolans gemensamt beslutade spelregler, t.ex. vid King.	Samtal med elev. Vid behov tas kontakt med vårdnadshavare. Eventuell avstängning från aktivitet.	Åtgärd utifrån analys av resultat från Huset-undersökningen.
Vi lämnar toalettbesökare ifred.	Samtal med elev. Vid behov tas kontakt med vårdnadshavare.	Åtgärd utifrån analys av resultat från Huset-undersökningen.
Vid vistelse i omklädningsrummen visas respekt för varandras integritet.	Samtal med berörda elever. Vid behov tas kontakt med vårdnadshavare.	Åtgärd utifrån analys av resultat från Huset-undersökningen.

¹ Innebär att en person säger eller gör något mot någon annan så att den känner sig sårad, ledsen och mindre värd .

Exempel kan vara:

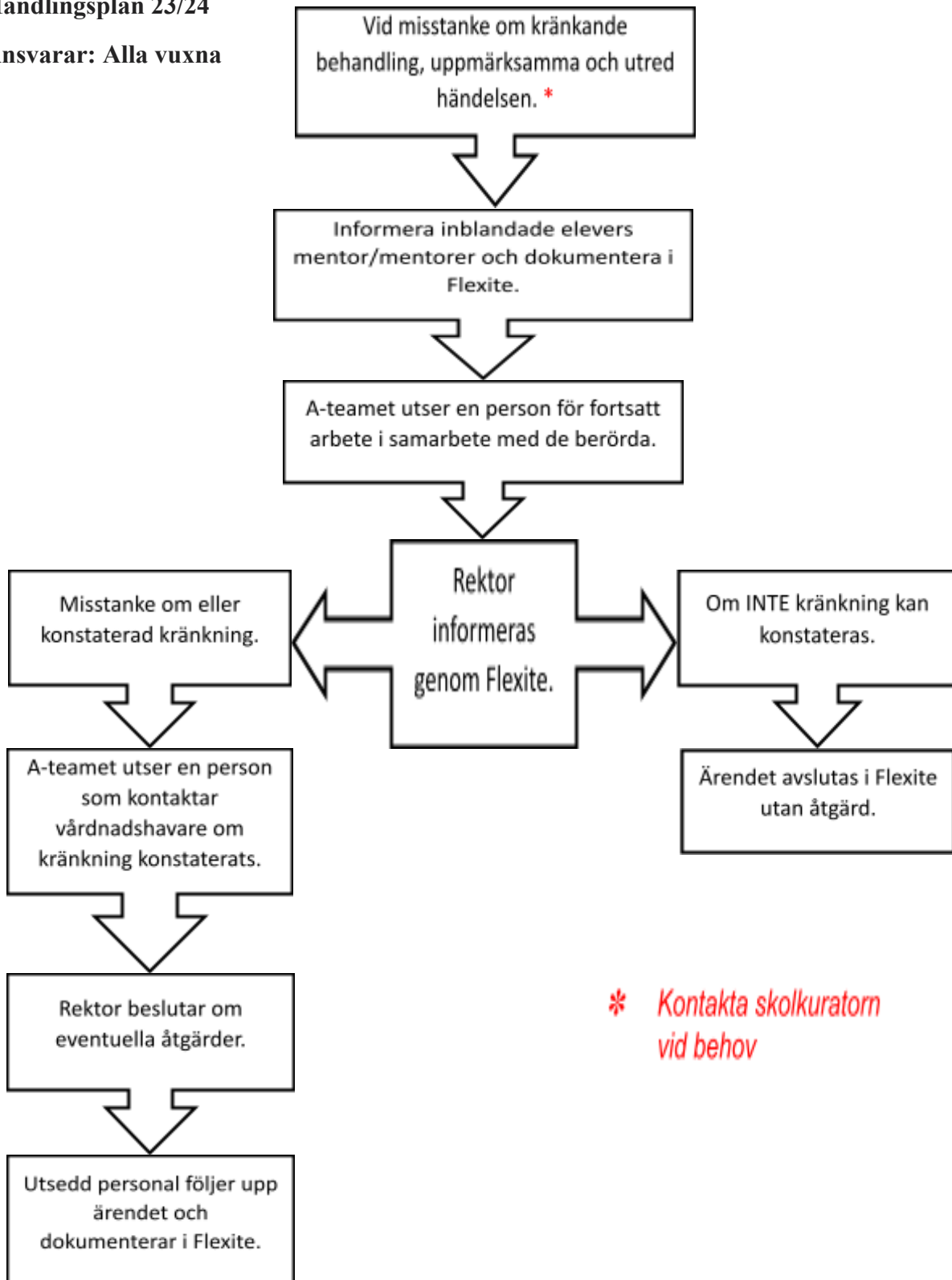
- Psykiska kränkningar: Utfrysning och subtila metoder som miner, gester, ignorering, undvikande, suckar och blickar (utfrysning från grupper på sociala medier).
- Verbala kränkningar: Elaka ord, skvaller, rykten, förtal och överdrifter (hårda och elaka ord som någon skriver i en chat).
- Fysiska kränkningar: Slag, sparkar, knuffar, sabotage och förföljelse (någon loggar in på en annan persons konto och lägger upp bilder) (Friends, 2021).

Bilaga 2.

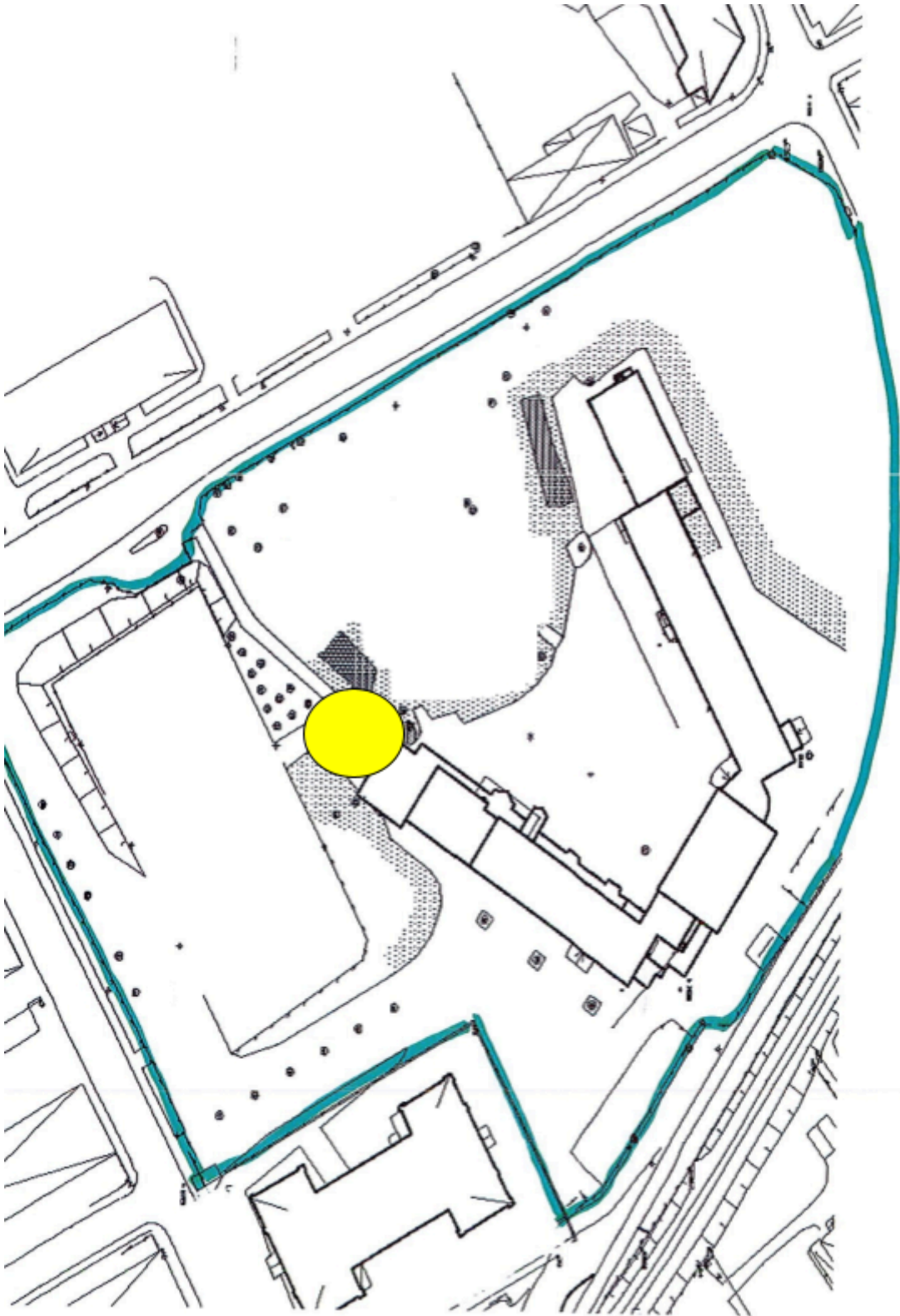
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev känner sig kränkt av en annan elev.

Handlingsplan 23/24

Ansvarar: Alla vuxna



Bilaga 3.



Bilaga 4.

Åtgärdsstrappa vid upprepade gränsöverträdelser

